

## **Inhoud van deze les:**

Leerlingen onderzoeken hoe ze goed kunnen luisteren en vragen stellen.

**Lesduur: 50 minuten**

### **Lesdoelen:**

- goed luisteren
- vragen durven stellen

### **De leerling kan:**

- samen een opdracht maken
- zich concentreren

### **Benodigde materialen:**

- vellen papier
  - plaatjes (zie opdrachtkaart)
  - pennen/stiften
- 

**1**

## **Luisteren en vragen stellen**

**Wat:** Kort verhaal vertellen over luisteren en vragen stellen

**Tijd:** 5 minuten

### **Informatie**

Luisteren en vragen stellen horen bij elkaar. Als je goed luistert, weet je wat je moet vragen. Door vragen te stellen kom je verder. Thuis, op school, tijdens stage en later als je een baan hebt. Denk aan situaties zoals: een gesprek met je ouders, een docent die iets uitlegt, ruzie met je beste vriend of vriendin, een sollicitatiegesprek voor je stage en later voor je werk etc. Goede vragen stellen is nog een hele kunst. Want wat wil je weten? En wat ga je met de antwoorden doen? Concentratie en rust zijn belangrijke voorwaarden. Hoe rustiger en geconcentreerder je bent, hoe beter je kunt luisteren en (door)vragen.

**2**

## Opdracht: Maak een woordweb

**Wat:** Opdracht uitleggen. Leerlingen maken woordweb.

**Tijd:** 10 minuten

### Werkwijze

Leerlingen maken deze opdracht in groepjes van drie. Ze pakken een vel papier en zetten in het midden heel groot het woord 'luisteren'. Daarna schrijven ze op waar ze allemaal aan denken. Dat kan van alles zijn. In welke situaties is luisteren belangrijk? Wat doe je precies als je luistert? Welke houding neem je aan? Wat heb je nodig om goed te kunnen luisteren? Advies aan de leerlingen: denk niet te lang na, schrijf het meteen op.

### Nabespreking:

Besprek de woordwebs die de leerlingen gemaakt hebben. Pak een nieuw vel papier en zet daar alle antwoorden op. Zodat een groot, gezamenlijk woordweb ontstaat.

---

**3**

## Opdracht: Goed luisteren

**Wat:** Opdracht uitleggen. Leerlingen luisteren en tekenen.

**Tijd:** 10 minuten

### Werkwijze

De docent zit achterin de klas met een vel papier en maakt een eenvoudige tekening (fiets, huis, big mac etc.). De leerlingen kunnen niet zien wat de docent tekent. De docent geeft instructies aan de leerlingen wat ze moeten tekenen. De bedoeling is dat de tekening van de docent en van de leerlingen hetzelfde wordt.

### Nabespreking:

De docent en de leerlingen laten hun tekeningen zien en hangen ze naast elkaar op in de klas. Hoe komt het dat er verschillen zijn? Heeft de docent duidelijke aanwijzingen gegeven? Hebben de leerlingen geconcentreerd geluisterd? Na het bespreken van deze vragen zet de docent een aantal tips onder elkaar:

- laat zien dat je luistert
  - laat merken als je iets niet begrijpt
  - vraag om uitleg als dat nodig is
  - luister rustig en laat je niet afleiden
- 

**4**

## Opdracht: Ja- en nee-vragen

**Wat:** Opdracht uitleggen. Leerlingen stellen ja- en nee-vragen

**Tijd:** 10 minuten

### Informatie:

Als je gesloten vragen stelt, kun je meestal alleen maar antwoord geven met ja of nee of misschien. Bijvoorbeeld: houd je van huisdieren? Met deze opdracht oefenen leerlingen met ja- en nee-vragen.

### Werkwijze:

De leerlingen doen deze opdracht twee-aan-twee. Leerling 1 bedenkt een voorwerp en schrijft het op een kaartje. Leerling 2 probeert dit voorwerp te raden door gesloten vragen te stellen. Als leerling 2 het voorwerp geraden heeft, krijgt hij/zij het kaartje. Daarna wisselen ze om.

### Nabespreking

De docent bespreekt de opdracht en laat leerlingen vertellen hoe het gegaan is. Hoeveel voorwerpen zijn geraden? Was het moeilijk om ja- en nee-vragen te bedenken? Wat zijn de voor- en nadelen van gesloten vragen stellen?

**5**

## Opdracht: Open vragen

**Wat:** Opdracht uitleggen.

**Tijd:** 10 minuten

**Informatie:**

Als je open vragen stelt, kom je meestal veel te weten over iemand of een bepaald onderwerp. Voorbeelden van open vragen zijn: Hoe heb je dat aangepakt? Waarom heb je daarvoor gekozen? Hoe werkt dat eigenlijk?

**Werkwijze:**

De leerlingen doen deze opdracht twee-aan-twee. Leerling 1 schrijft een beroep op een kaartje. Leerling 2 probeert erachter te komen wat voor beroep dat is door open vragen te stellen. Als leerling 2 het voorwerp geraden heeft, krijgt hij/zij het kaartje. Daarna wisselen ze om.

**Nabespreking:**

De docent bespreekt de opdracht en laat leerlingen vertellen hoe het gegaan is. Hoeveel beroepen zijn geraden? Was het moeilijk om open vragen te bedenken? Wat zijn de voor- en nadelen van open vragen stellen?

---

**6**

## Evaluatie

**Wat:** Lesstof samenvatten en evaluatieformulier bespreken.

**Tijd:** 5 minuten

**Werkwijze**

De docent herhaalt in het kort wat er in de les behandeld is. Op het smartboard verschijnt het evaluatieformulier. Leerlingen kunnen ook zelf het (digitale) evaluatieformulier invullen. De docent vraagt uitleg over de antwoorden.